

合肥工业大学与美国克拉克大学合作举办国际经济与贸易专业 本科教育项目2025年度办学报告

一、办学基本情况

（一）办学基本信息

“合肥工业大学与美国克拉克大学合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目”是中华人民共和国教育部2015年批准的本科层次中外合作办学项目。项目批准招生规模100人/年，当年正式面向全国招生，全部纳入国家普通高等学校招生计划。项目中方高校合肥工业大学是中华人民共和国教育部直属全国重点大学，先后入选国家“211工程”重点建设高校、国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，进入国家“双一流”建设高校行列。国际经济与贸易专业获批2021年度国家级一流本科专业建设点。项目外方高校克拉克大学建校于1887年，是全球闻名的高水平私立研究型大学，在U.S.News 2026年度美国最具价值大学排行榜中居第37位，其商学院获AACSB国际认证，并多次被《普林斯顿评论》评为“最佳商学院”。

（二）办学定位和目标

项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，立足国家教育对外开放大局，遵循“国际化、高标准、厚基础、宽口径、重应用”育人准则，塑造“强语言、精专业、通规则、能跨界”核心育人特质。依托美国克拉克大学优质教育资源与先进教学理念，围绕“数字经济与贸易”特色方向，持续打造“经工交叉、经管渗透”新文科人才培养模式，将发展新质生产力与培养数字经济人才紧密结合，致力于培养契合国家重大经贸战略需求、匹配新质生产力发展要求的国际化拔尖创新“新质人才”，不断提升数智人才培养目标与我国数字经贸发展实际需求的契合度。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中华人民共和国中外合

作办学条例》以及我校要求，中外双方联合制定项目人才培养方案，每四年全面修订一次。现行 2023 版培养方案中，按要求开足开齐《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、“四史”等思政课。与 2019 版教学计划比，2023 版培养方案中新引进了《量化经贸专题讲座（外）》等 5 门外方课程。更新后的培养方案与教学计划进一步突出“数字经济与贸易”特色与前沿，同时满足教育部关于中外合作办学项目的“四个三分之一”要求。

（四）本年度招生和毕业生情况、学生规模

1. 招生情况

本年度项目面向全国计划内招生100人，首轮投档即满额，一志愿录取率100%。相较于2024年，2025年，项目在山东、辽宁、四川等省份的录取位次持平或有明显提升，其中，在山东省的录取排名提升了2200余名。

2. 毕业生情况

2025 届项目毕业生就业率约 97%，其中，升学率约 58%。就业质量良好，项目学生受到众多高质量就业单位青睐。

二、教育教学工作情况

（一）课程设置

项目注重将克拉克大学在国际经济领域的优势课程资源与合肥工业大学在工业经济领域的优势资源充分融合，构建“双优型”课程体系，促进中外专业教育深度融合。课程设置融合现代化行业需求，紧跟数字经贸发展趋势，设置如《跨境电商与数字贸易》《机器学习》等前沿课程。在“四个三分之一”方面，项目引进外方课程满足教育部“四个三分之一”要求。

（二）师资配备

合作双方高度重视高水平项目师资队伍建设。一方面，外方教师均由克拉克大学选派，中外双方建立了完善的外籍教师联合选拔机制，沉淀了一支以博士或高级职称为主的高水平外籍教师队伍。同时，项目为外方课程配备具有博士学位或高级职称的中方骨干教师进行联合授课，本年度共有13位中方骨干教师与克拉克大学教师联合授课。另一方面，通过各级质量工程项目建设、青年教

师教学基本功比赛和中外合作办学课程组教学研讨等平台，促进教师教学能力提升。2025年项目培养体系获安徽省教学成果特等奖，同时2015年以来项目先后获得省级专业教学团队、省级教学名师、省级教坛新秀等三十余项荣誉。

积极探索双方科研交流与合作机制，成效显著。项目精心打造“卓越讲坛”“暑期国际学术交流月”两大特色活动。前者邀请克拉克大学高水平外籍授课教师举办学术前沿讲座，后者邀请克拉克大学等高校高水平学者开展学术交流活动。2025年，共举办活动37场。截至目前，中外教师在UTD24、FT50等期刊发表论文多篇，项目学生共计在《产业组织评论》、Applied Intelligence等主流学术期刊发表了近20篇论文。

（三）教学质量

项目教学质量保障和监督体系完善。（1）规章制度与师资质量保障。依据合肥工业大学相关教学规范及师德师风建设文件，项目制定了《经济学院中外合作办学教学管理办法》等10余项教学规章制度。持续完善项目教师的选拔机制和授课评估机制，已建立一支以具有博士学位或高级职称为主体的高质量中外教师队伍。采用多样透明评测方法，强化教学持续改进与师德师风建设，推动教师参与第二课堂及产教融合。（2）教学过程管理和质量监督。中方教师的教学过程按照学校和项目教学管理制度执行，中方严格审核外籍教师的授课材料，严把政治关、学术关。同时，引入美方的教学管理和评价体系，并融合中方办学经验，成立中外合作办学教学课程组，形成了“学生评价—联合授课教师评价—外教自评—督导组听课—项目协调工作组评价”五层级教学质量评价机制，全链条把关质量。（3）教学质量反馈与改进提升。项目定期召开联合授课教师工作会、外籍教师座谈会、教学研讨会等，保障项目授课质量全过程循环改进和促进中外教学深度融合。

三、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目以“工业贸易与投资”为基础，以“数字经济与贸易”为特色，紧扣国家重大经贸战略与新质生产力发展需求，培养兼具家国情怀、国际视野、创新思维与跨界能力的国际化拔尖创新人才。2025年，项目人才培养总体达到预期。依据项

目 2023 版培养方案设定的总体培养目标及五项毕业能力分目标，对 32 名毕业生开展毕业能力目标达成度评估。五项毕业能力目标自评平均分为 4.24 分（5 分制），平均正向评价率 86.9%，五项毕业能力目标均达到“较好达成”水平。其中，外语应用、国际视野、职业责任和沟通协作等方面表现较好。专业教师和用人单位的评价与毕业生评价总体一致，用人单位对毕业生的综合评价均值为 4.50 分（5 分制），正向评价率为 100.0%。升学与就业情况也反映出较好的培养成效，用人单位对项目学生整体能力素质认可度以及项目校友就业满意度均较高（详见“升学与就业”部分）。总体看，本年度培养目标达成情况良好。

（二）学生发展支持体系建设

项目立足学生实际需求，建立“年级辅导员、班主任、学业导师”协同育人机制，依托美方管理团队见面会、师生面对面交流会等渠道，及时掌握学生在课程学习、专业发展和校园生活等方面诉求。针对不同年级和学生个体分类开展学业规划与指导，引导学生明确学习目标、合理安排修读计划，助力学生全面成长。

项目聘请数学学院资深教师开设数学训练营。针对数字经济、数据科学等交叉领域对数理基础的要求，围绕课程衔接、基础巩固和能力提升开展数学训练，夯实学生数理基础，为后续专业学习以及拔尖人才培养做好准备。

项目聘请专职外籍教师开设英语能力提升课程，为学生提供稳定的口语交流和写作指导。课程包括 English Practice Workshop、English Writing Tutoring 和 Oral English Test。2025 年累计开设课程 300 余场，学生参与约 1400 人次。

（三）国际视野、跨文化交流与实践能力的培养

项目与克拉克大学合作开展“3+1+1”联合培养和暑期学分课程，形成长期学习与短期交流相结合的国际化培养安排。截至目前，已有 82 名学生参加克拉克大学长短期交流项目。

围绕国际组织人才培养，项目形成“中外合作办学项目—微专业—国际胜任力训练营”相衔接的培养体系，开设国际公务员职业生涯规划系列讲座和全球治理系列课程，组织国际胜任力境外实训及国际组织实习。截至 2025 年底，累计 170 余名学生参加国外驻华大使馆实习等国际胜任力相关培训，40 余人赴 International

Multilateral Trade Cooperation Organization等国际组织实习。

项目以新文科建设为牵引，推进“思创、专创、产创”逐级衔接的创新创业教育。思创融合课程帮助学生认识并选择适合自己的创新创业成长路径，专创融合课程、大学生创新创业训练计划和学科竞赛强化科研与竞赛训练，新文科数字经济实验云平台和UTS金融综合实训平台提供实验条件。项目还引导师生从科研任务和企业实际问题中凝练选题，开展重点项目培育。2025年，项目承办11个省级及以上竞赛项目的校赛，获批1个大赛“安徽赛区”承办权，大创项目立项50项。学生获省级及以上学科竞赛奖励492人次，其中国家级奖项127人次。在三大赛中，10人次获得国赛奖项，其中4人次获得国赛金奖，红色金融项目入选学校红旅赛道唯一重点培育项目。

（四）升学与就业

1. 升学情况

2025届项目毕业生国内外深造率约58%。其中，国内深造率超过37%，升学去向涵盖中国科学技术大学、上海交通大学等C9为代表的中国大陆地区“双一流”建设高校，以及香港大学、香港中文大学等中国香港地区高校。国外深造学生中，约85%被帝国理工学院、新加坡国立大学、伦敦大学学院、芝加哥大学等世界排名TOP100高校录取，70%被世界排名TOP50高校录取。

2. 就业情况

2025届项目毕业生就业率约97%，直接就业学生约占39%。就业单位涵盖中国工商银行股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、国家税务总局黄石市黄石港区税务局等高质量就业单位。

四、财务管理情况

项目严格按照《安徽省发展改革委安徽省财政厅关于合肥工业大学国际经济与贸易专业中外合作办学学费标准的复函（皖发改价费函〔2021〕183号）》确定的标准收费，经费的使用严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法律法规和双方协议的约定执行，由学校财务处设立专项进行核算，项目经费全部用于教育教学活动和改善办学条件。如高水平国际化师资团队建设、高质量

人才培养建设、教学条件改善等。2025 年度项目总体财务状况良好。

五、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况及管理团队服务情况

本项目严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》等政策法规，建立了中方主导、双方联动的“联合管理委员会—项目协调委员会—项目协调工作组—国际教育中心”四层级管理架构。双方建立了常态化的高层互访、双周例会等沟通机制。2025 年，美方高级别团队来访 2 人次。通过美方管理团队见面会、美方管理人员宣讲会、“年级辅导员+班主任+学业导师”三位一体管理模式、学生信息员制度等渠道，保障学生参与管理。

（二）制度建设管理情况

项目坚持将制度体系建设作为规范办学、保障质量的基石，在严格遵守国家法规及双方协议基础上，结合项目特点，构建了系统完备、覆盖办学全流程的内部管理制度体系。目前已制定涵盖综合管理、教学运行与质量保障、师资队伍建设和学生发展与服务等维度的 20 余项专门制度，确保各项工作有章可循、规范有序。

（三）推动就业情况

为推动毕业生高质量充分就业，项目将就业指导融入人才培养全流程，搭建生涯启蒙、职业规划、能力训练、求职辅导四环节就业指导体系。校内专业导师、行业导师与优秀校友共同参与，通过“卓越学子交流会”系列讲座、模拟面试工作坊、精准就业双选暨实习对接会等活动，助力学生了解行业需求、提升求职本领，搭建用人单位与学生面对面沟通桥梁。项目持续拓展校企合作，与安徽省数据交易所签署合作协议，与科大硅谷共建校级校企合作实践教育基地。

六、依法办学及办学规范性情况

项目严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》等政策法规要求，始终坚持依法依规办学，中外双方有十余年的合作和互信基础，项目建立了较为规范的运行机制，运行状况良好。学校在监管过程中未发现超规模招生、擅自

变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等问题。

